

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات
بهداشتی درمانی گیلان
دانشکده پزشکی
گروه روانپزشکی

گزارش فعالیت‌های عملی
در دوره کارآموزی

« رشته روانپزشکی »

اسامی پدیدآورندگان این مجموعه:

۱- آقای دکتر محمد جعفر مدبرنیا معاون آموزشی روانپزشکی

۲- آقای دکتر کیومرث نجفی مدیر گروه روانپزشکی

۳- خانم دکتر ربابه سلیمانی روانپزشک

اسامی همکاران :

۱- آقای سید مسعود ذکی پور کارشناس پرستاری

مشخصات کارآموز

نام و نام خانوادگی:

تاریخ تولد:

رشته پزشکی :

تاریخ شروع:

بیمارستان محل تحصیل : شفا

بسمه تعالی

دانشجوی عزیز

با سلام و خسته نباشید

همانطور یکه مطلع هستید روند یادگیری ، روندی دو طرفه است که این روند بدون حرکت پویا از طرف فراگیر سرانجام درستی نخواهد داشت
گروه روانپزشکی طی دوره کارآموزی یکماه در بیمارستان روانپزشکی اهداف رفتاری را معین کرده است که در جزوه‌ای با عنوان اهداف آموزشی در آغاز دوره در اختیار شما
قرار داده خواهد شد تا از آن مطلع گردید . هدف گروه اینست که پس از اطلاع از برنامه آموزشی تجارب عملی خویش را در جزوه‌های پیوست در جداولی (**Log book**) که بدین
منظور بر حسب عناوین مختلف بر آمده از اهداف آموزشی طراحی شده است ، در اختیار شما در مدت کارآموزی قرار میگیرد که مکتوب نمائید تا موارد زیر مشخص شود .

الف – میزان دستیابی به اهداف آموزشی در عرصه های مختلف آموزشی

ب- نقایص موجود در هر کدام از عرصه های آموزشی و اهداف ، تا گروه با بهره گیری از اطلاعات فوق بتواند دانشجو را ارزیابی نموده و با انتقال نقائص موجود به معاونت
آموزشی دانشگاه در جهت رفع آن اقدام نمائید .

با تشکر

دکتر محمدجعفرمدرنیا

معاون آموزشی روانپزشکی

راهنمای تکمیل جداول :

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد

کارآموز در بخش

در این فرم اطلاعات مربوط به بیماران پسیکوتیک و غیرپسیکوتیک که توسط کارآموز در بخش اداره می‌شود، ثبت می‌گردد که به آن طریق مشخص می‌شود وی چه تعداد بیماران پسیکوتیک و غیرپسیکوتیک را در بخش بطور مستقل، با کمک رزیدنت و یا از طریق مشاهده، ویزیت نموده است. جداول ۱ (الف) تا ۱ (د) فعالیت های بخش و جداول ۲ (الف) تا ۲ (ب) فعالیتهای درمانگاه را مشخص میکنند.

تذکر مهم:

با توجه به نوع بیماریها، حداقل تعداد مورد نیاز برای درج در این فرمها در طرح درس مدون شده، تعیین شده است.

کارآموز پس از تکمیل فرمها بایستی آن را جهت ارزیابی و امضاء استاد ارائه نماید و استاد مسئول پس از رویت آن، عملکرد کارآموز را با استفاده از معیارهای ارزیابی بررسی و نظر خود را بصورت مطلوب، متوسط و یا نامطلوب ثبت می‌نماید.

برگه ثبت سایر فعالیتهای علمی

فعالیت‌هایی نظیر شرکت در راند، گراند راند، کنفرانس ها، حضور در کلاس درس، ... در انتها ثبت می گردد.

برگه گزارش های ویژه

در این برگه، استادان، مسئولین آموزشی، رؤسای بخش‌ها و مدیران گروه‌های بالینی که مستقیماً در آموزش کارآموز دخالت دارند، در مواردی که لازم می‌دانند، نظیر تشویق دانشجوی فعال و ارائه کنفرانس و ... موضوع را گزارش و امضاء می‌نمایند.

تذکرات ویژه :

دانشجویان موظفند در نگهداری مجموعه Log book خود نهایت دقت را بعمل آورند زیرا در صورت مفقود شدن آن بخش، گروه آموزشی یا دانشکده در قبال موارد ثبت شده قبلی، مسئولیتی نخواهد داشت و چنانچه بررسی Log book توسط بخش یا گروه، به عنوان یکی از معیارهای ارزیابی درون دانشگاهی تعیین شده باشد، بالطبع ارزیابی نهایی دستخوش اشکال خواهد شد و جبران آن نیز امکان پذیر نخواهد بود.

در صورتی که دانشجو در جریان تکمیل صفحات Log book نیاز به برگه های اضافی داشته باشد، برگه های اضافی شماره گذاری مهور به مهر بخش یا گروه آموزشی، به وی تحویل داده خواهد شد.

چنانچه دانشجو در مورد تکمیل صفحه ای از صفحات Log book سؤالی داشته باشد می تواند با مسئول محترم آموزش گروه مربوطه مشورت و پس از روشن شدن ابهام ، اقدام به تکمیل آن صفحه نماید.

درموردی که بخش یا گروه تصمیم به ایجاد تغییراتی جزئی در بعضی صفحات Log book داشته باشند ، با انجام هماهنگی های درون بخشی به اطلاع دانشجو خواهند رساند .

برگه ثبت سایر فعالیت های علمی

تاریخ	نوع فعالیت علمی انجام شده	امضای استاد مسئول

برگه گزارش‌های ویژه

.....
.....
.....

امضای استاد

موضوع:

تاریخ:
توضیحات:

موضوع:

تاریخ:

توضیحات:

.....
.....
.....

امضای استاد

موضوع:

تاریخ:

توضیحات:

.....
.....
.....

امضای استاد

جدول شماره ۱ (الف)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارآموز در بخش

نام و نام خانوادگی کارآموز:

تکمیل کننده: کارآموز

شماره پرونده بیمار:

تاریخ بستری:

دستیار ارشد:

سن بیمار:

تاریخ ترخیص:

استاد مربوطه :

تشخیص:

اصول کلی رابطه پزشک - بیمار و روش های مصاحبه در بیمار غیر پسیکوتیک			اصول کلی رابطه پزشک - بیمار و روش های مصاحبه در بیمار پسیکوتیک			رویکرد کارآموز	ردیف
مستقل	زیر نظر استاد یا دستیار	نظاره گر	مستقل	زیر نظر استاد یا دستیار	نظاره گر		
						اهداف ویژه رفتاری	
						۱ ویژگیهای اصلی مصاحبه گر را نام ببرد .	
						۲ محتوی و روند را در بیمار مشخص نماید .	
						۳ برای توضیح رفتار ناهنجار بیمار ، رویکرد سیستمی را بکار گیرد .	
						۴ انواع مدلهای ارتباط پزشک و بیمار را مشخص نماید.	
						۵ پدیده انتقال و ضد انتقال را مشخص کند .	
						۶ همدلی را بکار گیرد.	
						۷ عوامل موثر در شروع مصاحبه و نحوه انجام آن را معین نماید .	
						۸ از پرسشهای باز و بسته پاسخ استفاده نماید .	
						۹ عوامل تسهیل کننده مصاحبه را بکار گیرد .	
						۱۰ شیوه مصاحبه با بیماران پسیکوتیک را بکار گیرد .	

☐ C : نامطلوب

☐ B : متوسط

☐ A : مطلوب

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارآموز :

جدول شماره ۱ (ب)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارآموز در بخش

نام و نام خانوادگی کارآموز: تکمیل کننده: کارآموز شماره پرونده بیمار: تاریخ بستری: دستیار ارشد: سن بیمار: تاریخ ترخیص: استاد مربوطه :

ردیف	رویکرد کارآموز	اصول کلی تهیه شرح حال در بیمار پسیکوتیک			اصول کلی تهیه شرح حال در بیمار غیر پسیکوتیک		
		نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل	نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل
	اهداف ویژه رفتاری						
۱	تمام اجزاء مربوط به وضعیت دموگرافیک را مشخص نماید .						
۲	شکایت اصلی : شکایت اصلی را به زبان خود بیمار و خانواده اش بنویسد .						
۳	شرح حال بیماری فعلی						
۴	سابقه طبی و روانپزشکی						
۵	سابقه یا شرح حال شخصی						
۶	سابقه خانوادگی						

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارآموز : A : مطلوب B : متوسط C : نامطلوب

جدول شماره ۱ (ج)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارآموز در بخش

نام و نام خانوادگی کارآموز: تکمیل کننده: کارآموز شماره پرونده بیمار: تاریخ بستری:

دستیار ارشد:

استاد مربوطه :

سن بیمار:

تشخیص:

تاریخ ترخیص:

ردیف	رویکرد کارآموز	شناخت کلی علایم و نشانه ها در بیماران روانی پسیکوتیک			شناخت کلی علایم و نشانه ها در بیماران روانی غیر پسیکوتیک		
		نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل	نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل
	اهداف ویژه رفتاری						
۱	علائم و نشانه های موجود در ظاهر بیمار را مشخص نماید.						
۲	علائم و نشانه های موجود در فعالیت روانی- حرکتی بیمار را مشخص نماید.						
۳	نگرش های غیر طبیعی بیمار را مشخص نماید.						
۴	خلق و عاطفه بیمار را توصیف و علائم و نشانه های آنرا معین نماید.						
۵	اختلال موجود در تکلم بیمار را مشخص کند.						
۶	اختلال درکی و علائم و نشانه های مربوط را معین نماید.						
۷	فرم و محتوی فکر را مشخص و علائم و نشانه های آنرا پیدا کند.						
۸	آگاهی فرد را مشخص و اختلال در سطح هوشیاری را معین نماید.						
۹	جهت یابی فرد و اختلال آنرا مشخص نماید.						
۱۰	حافظه فرد و اختلال آنرا معین نماید.						
۱۱	تمرکز و توجه فرد و اختلال آنرا مشخص نماید.						
۱۲	توانایی خواندن و نوشتن و اختلال آنرا مشخص نماید.						
۱۳	توانایی دیداری فضائی و اختلال آنرا مشخص نماید.						
۱۴	تفکر انتزاعی فرد و اختلال آنرا مشخص نماید.						
۱۵	هوش فرد و اختلال آنرا معین نماید.						
۱۶	قضاوت فرد و اختلال آنرا معین نماید.						

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارآموز :

A : مطلوب ☐

B : متوسط ☐

C : نامطلوب ☐

جدول شماره ۱(د)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارآموز در بخش

نام و نام خانوادگی کارآموز:

تکمیل کننده: کارآموز

شماره پرونده بیمار:

تاریخ بستری:

دستیار ارشد:

سن بیمار:

تاریخ ترخیص:

استاد مربوطه :

تشخیص:

ردیف	رویکرد کارآموز	تشخیص کلی بیماریهای شایع بر حسب محوربندی DSM-IV-TR در بیمار پسیکوتیک			تشخیص کلی بیماریهای شایع بر حسب محوربندی DSM-IV-TR در بیمار غیرپسیکوتیک		
		نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل	نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل
	اهداف ویژه رفتاری						
۱	بیماری روانی (پسیکوز- دمانس- دلیریوم- پسیکوسوماتیک- اختلال اضطرابی) مربوط به محور یک را مشخص نماید.						
۲	بیماری روانی مربوط به محور دو را معین نماید.						
۳	بیماری جسمی مربوط به محور سه را معین نماید.						
۴	استرس همراه با بیماری را مشخص نماید.						
۵	افت عملکرد بیمار را معین نماید.						

☐ C : نامطلوب

☐ B : متوسط

☐ A : مطلوب

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارآموز :

جدول شماره ۲ (الف)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارآموز در درمانگاه

تشخیص بیمار:

سن بیمار:

نام و نام خانوادگی کارآموز:

دستیار ارشد:

استاد مربوطه :

ردیف	رویکرد کارآموز	آشنایی با ویژگی تهیه شرح حال در بیمار پسیکوتیک		آشنایی با ویژگی تهیه شرح حال در بیمار غیرپسیکوتیک	

اهداف ویژه رفتاری	نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل	نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل
۱ شکایت اصلی را به زبان بیمار و همراهان وی بنویسد.						
۲ سیر بیماری فعلی را با تکیه روی استرسور، اولین علامت ایجاد شده، سایر علائم و درمانهای انجام گرفته معین نماید.						
۳ سابقه بیماری طبی و روانپزشکیو مصرف مواد را مشخص کند.						
۴ علائم بیمار را در عرصه های ظاهر کلی، فعالیت حرکتی روانی، نوع نگرش به مصاحبه گر، تکلم- خلق- درک- تفکر- آگاهی- جهت یابی- حافظه- توجه و تمرکز- توانائی خواندن و نوشتن- توانائی دیداری فضائی- تفکر انتزاعی- هوش و قضاوت، معین نماید.						
۵ نوع بیماری روانی روانی را بطور کلی تشخیص دهد.						

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارآموز : A : مطلوب ☐ B : متوسط ☐ C : نامطلوب ☐

کارآموز باید حداقل ۵۰٪ موارد فوق را برای ۴ بیمار (۲ بیمار پسیکوتیک و ۲ بیمار غیرپسیکوتیک) مشخص نماید.

جدول شماره ۲(ب)

دستیابی به اهداف آموزشی برحسب رویکرد کارآموز در درمانگاه

تشخیص بیمار:

سن بیمار:

نام و نام خانوادگی کارآموز:

دستیار ارشد:

استاد مربوطه :

رویکرد کارآموز	شناخت انواع بیماریهای روانی بطور کلی
----------------	--------------------------------------

اهداف ویژه رفتاری	نظاره گر	زیر نظر استاد یا دستیار	مستقل
۱	علائم و نشانه های مخصوص بیماری پسیکوز را بطور کلی مشخص و آنرا از اختلال شخصیت، اختلال روانی ناشی از عیب عضوی و اختلال اضطرابی متمایز نماید.		
۲	علائم و نشانه های مخصوص اختلال شخصیت را بطور کلی مشخص و آنرا از اختلال روانی ناشی از عیب عضوی و اختلال اضطرابی و اختلال پسیکوتیک متمایز نماید.		
۳	علائم و نشانه های مخصوص اختلال اضطرابی را بطور کلی مشخص و آنرا از اختلال روانی ناشی از عیب عضوی و اختلال پسیکوتیک و اختلال شخصیت متمایز نماید.		
۴	علائم و نشانه های مخصوص اختلال روانی ناشی از عیب عضوی را مشخص و آنرا از اختلال پسیکوتیک ، اختلال شخصیت، اختلال اضطرابی متمایز نماید.		

ارزیابی استاد یا دستیار از عملکرد کارآموز : A : مطلوب ☐ B : متوسط ☐ C : نامطلوب ☐

بسمه تعالی

پاسخگوی عزیز باسلام و خسته نباشید
پرسشنامه ای را که پیش رو دارید با هدف ارزیابی برنامه نظری و عملی گروه روانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مقطع کارآموز (بالینی) تنظیم شده است . بی تردید پاسخ دقیق شما نقایص موجود در برنامه را روشن کرده و به ارتقاء آن کمک خواهد نمود .

از شما سپاسگزاریم
گروه روانپزشکی

متناسب با نظری که در مورد هر سؤال دارید یکی از اعداد ۵-۱ را انتخاب فرموده هر سوال ، داخل مربع کوچک ، قرار دهید .
توضیحاً معنی هر عددی همانند جدول زیر می باشد .

۱	۲	۳	۴	۵
---	---	---	---	---

در صورتیکه در بخش های مختلف با اتند های متفاوت آموزش می بینید برای هر یک از آنها ارزیابی خود را با مشخص کردن نام اتند و امتیاز مربوط با آن داخل یک مربع مرقوم بفرمائید (از ۱ تا ۵ امتیاز)

برای مثال در بخش تصویر برداری مغز

۲	دکتر حسنی
---	-----------

پرسشنامه دانشجویان پزشکی (کارآموزان) در ارتباط با گردش کار کارآموزی بخش روانپزشکی

- ۱- بنظر شما نحوه آشنا کردن کارآموزان با قسمتهای مختلف درمانی ، آموزشی و پژوهشی مرکز توسط مسئول واحد آموزش چگونه است ؟ ☐
- ۲- متناسب با دوره تحصیلی خود در مورد طول مدت آموزش بالینی چه نظری دارید ؟ ☐
- ۳- در مورد تقسیم کارآموزان به گروههای دو یا سه نفری چه نظری دارید؟ ☐
- ۴- در مورد طول مدت آموزش در بخش چه نظری دارید ؟ ☐
- ۵- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن اساتید در بخش چگونه است ؟ ☐
- ۶- در مورد تقسیم کارآموزشی در بخش (اتند - رزیدنت - انترن) چه نظری دارید ؟ ☐
- ۷- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن رزیدنت مسئول در بخش چگونه است ؟ ☐
- ۸- میزان ثمر بخشی گزارش صبحگاهی را چگونه ارزیابی می نمائید ؟ ☐
- ۹- در صورت موافقت با حضور در گزارش صبح گاهی طول مدت آموزشی آن را چگونه ارزیابی می کنید ؟ ☐

- ۱۰- مورد طول مدت آموزش در درمانگاه چه نظری دارید ؟ ☐
- ۱۱- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن اساتید در درمانگاه چگونه است ؟ ☐
- ۱۲- زمان برگزاری کلاس های نظری را چگونه ارزیابی می کنید ؟ ☐
- ۱۳- طول مدت کلاس های نظری را چگونه ارزیابی می کنید ؟ ☐
- ۱۴- نظر شما در مورد شیوه آموزش چگونه است ؟ ☐
- ۱۵- توانایی مسئول مستقیم (رزیدنت گروه) را در رابطه با افزایش توانائیهای نظری و عملی کارورز چگونه ارزیابی می کنید ؟ ☐
- ۱۶- ارزیابی شما از طول مدت در دسترس بودن رزیدنت مسئول در درمانگاه چگونه است ؟ ☐
- ۱۷- در رابطه با الزامی بودن رعایت عملی اصول اخلاقی پزشکی - اسلامی چه نظری دارید ؟ ☐
- ۱۸- نظر شما در رابطه با ارزیابی تکوینی در قسمت های مختلف بخش - درمانگاه و گزارش صبحگاهی توسط اعضاء گروه (اتند - رزیدنت - انترن) چیست ؟ ☐
- ۱۹- نظر شما در رابطه با ارزیابی تکوینی توسط سر پرستار در بخش و درمانگاه و گزارش صبحگاهی متناسب با طرح درسهای (۱-۳) چیست ؟ ☐
- ۲۰- در مورد نحوه ارزیابی تکوینی آموزش بالینی در بخش و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟ ☐
- ۲۱- در مورد نحوه ارزیابی تکوینی آموزش بالینی در درمانگاه و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟ ☐
- ۲۲- در مورد نحوه ارزیابی تکوینی آموزش بالینی در گزارش صبحگاهی و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟ ☐
- ۲۳- در مورد نحوه ارزیابی پایانی آموزش بالینی و سقف نمره آنچه نظری دارید ؟ ☐
- ۲۴- بنظر شما امتحان تکوینی و پایانی آموزش نظری و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟ ☐
- ۲۵- در مورد نحوه ارزیابی تکوینی آموزش نظری و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟ ☐
- ۲۶- در مورد نحوه ارزیابی پایانی آموزش نظری و سقف نمره آن چه نظری دارید ؟ ☐
- ۲۷- بنظر شما امتحان تکوینی و پایانی آموزش نظری به چه میزان با اهداف آموزش منطبق است ؟ ☐
- ۲۸- در مورد غیبت ، تاخیر و امتیاز منفی که به آنها داده می شود چه نظری دارید ؟ ☐

لطفاً به سوالات زیر پاسخ دهید ؟

- ۲۹- تعداد بیماران پیسکوتیکی که در بخش با آنها ارتباط برقرار کرده و شرح حال گرفته اید چند مورد بوده است ؟ ☐
- ۳۰- تعداد بیماران غیر پیسکوتیکی که در بخش با آنها ارتباط برقرار کرده و شرح حال گرفته اید چند مورد بوده است ؟ ☐
- ۳۱- تعداد بیماران پیسکوتیکی که در درمانگاه با آنها ارتباط برقرار کرده و شرح حال گرفته اید چند مورد بوده است ؟ ☐
- ۳۲- تعداد بیماران غیر پیسکوتیکی (اختلال اضطرابی - شخصیت) که در درمانگاه با آنها ارتباط برقرار کرده و شرح حال گرفته اید چند مورد بوده است ؟ ☐

- ۳۳- در مورد میزان کنترل دستیار مسئول بر نحوه عملکرد شما در بخش چه نظری دارید ؟
☐
- ۳۴- در مورد میزان کنترل دستیار مسئول بر نحوه عملکرد شما در درمانگاه چه نظری دارید ؟
☐
- ۳۵- از شرکت در کنفرانس های علمی اساتید به چه میزان بهره می گیرید ؟
☐
- ۳۶- از شرکت در گراندراند به چه میزان بهره می گیرید ؟

پرسشنامه دانشجویان پزشکی دوره کارآموزی ، در بخش روانپزشکی

- ۳۷- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با اصول مربوطه به رابطه پزشک - بیمار و مصاحبه چگونه است ؟
☐
- ۳۸- در مورد میزان افزایش مهارت های علمی خود را برقراری با بیمار و شروع مصاحبه چه نظری دارید ؟
☐
- ۳۹- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با اصول تهیه شرح حال برای بیماران روانی چگونه است ؟
☐
- ۴۰- در مورد میزان افزایش مهارت های علمی خود در تهیه شرح حال بیماران روانی چه نظری دارید ؟
☐
- ۴۱- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه (با شناخت علائم و نشانه ها) چگونه است ؟
☐
- ۴۲- در مورد میزان افزایش مهارت های علمی خود در شناخت علائم و نشانه چه نظری دارید ؟
☐
- ۴۳- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با تشخیص بیماریهای روانی بر مبنای محورهای DSMIV چگونه است ؟
☐
- ۴۴- در مورد میزان افزایش مهارت های علمی خود در تشخیص بیماریهای روانی بر مبنای محورهای DSMIV چه نظری دارید ؟
☐

پرسشنامه دانشجویان پزشکی در دوره کارآموزی درمانگاه روانپزشکی

- ☐ ۴۵- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با ویژگی اصول تهیه شرح حال در بیماران پیسکوتیک در درمانگاه چگونه است ؟
- ☐ ۴۶- در مورد میزان افزایش مهارت های عملی خود در تهیه شرح حال برای بیماران پیسکوتیک در درمانگاه چه نظری دارید ؟
- ☐ ۴۷- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در رابطه با ویژگی اصول تهیه شرح حال در بیماران غیر پیسکوتیک (اختلال اضطرابی - شخصیت) چه نظری دارید ؟
- ☐ ۴۸- در مورد میزان افزایش مهارت های عملی خود در تهیه شرح حال برای بیماران غیر پیسکوتیک (اختلال اضطرابی - شخصیت) چه نظری دارید ؟
- ☐ ۴۹- بنظر شما نحوه آموزش اساتید در مورد مشخص نمودن کلی انواع بیماریهای روانی چگونه است ؟
- ☐ ۵۰- در مورد میزان افزایش مهارتهای عملی خود در مشخص نمودن انواع بیماریهای روانی چه نظری دارید ؟

پرسشنامه دانشجویان پزشکی در دوره کارآموزی در عرصه گزارش صبحگاهی

- ☐ ۵۱- بنظر شما آموزش اساتید در رابطه با ویژگی اصول تهیه شرح حال روانپزشکی در اورژانس چگونه است ؟
- ☐ ۵۲- در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در رابطه با ویژگی اصول تهیه شرح حال در اورژانس چه نظری دارید ؟
- ☐ ۵۳- بنظر شما آموزش اساتید در رابطه با اصول برقراری ارتباط با بیماران تحریکاتی چگونه است ؟
- ☐ ۵۴- در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در ارتباط با اصول برقراری ارتباط با بیماران تحریکاتی چه نظری دارید ؟

☐

۵۵- بنظر شما آموزش اساتید در رابطه با (انواع اورژانس های روانپزشکی) چگونه است ؟

۵۶- در مورد میزان افزایش دانش نظری خود در ارتباط با شناخت انواع اورژانس های روانپزشکی چه نظری دارید؟

